REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DR. RAFAEL BELLOSO CHACÍN
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

INVESTIGACIÓN… ¿CÓMO REALIZARLA?

Mediador: Dr. Pedro J. Méndez A.
pjmendez_mat64@hotmail.com
0412-0687049

Maracaibo, marzo 2016

SURGEN DEL INTERÉS

PERMITE TENER UN MARCO DE REFERENCIA ACERCA DEL TEMA A INVESTIGAR

¿CÓMO SE GENERAN?

- ✓ Experiencias individuales
- ✓ Materiales escritos
- ✓ Teorías
- ✓ Descubrimientos producto de investigaciones
- ✓ Conversaciones
- ✓ Observaciones de los hechos

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

EL PROBLEMA

¿QUÉ ES UN PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN?

DEFINICIÓN

Dificultad que el investigador se propone indagar. Chávez (1999)

Objeto de reflexión y sobre el cual se percibe la necesidad de conocer y de estudiar. Bernal (2000)

Afinar la idea de investigación. Hernández y otros (2003)

Es todo aquello que no conocemos y que necesitamos conocer para satisfacer necesidades sociales y humanas. García Avilés (2000)

Es una pregunta que envuelve intrínsecamente una dificultad teórica o práctica, a la cual se debe hallar una solución. Cervo y Bervian (2000)

CARACTERÍSTICAS UN PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

✓ Factible: cuando se puede investigar por los medios de que se dispone.

✓ Claro: en el sentido de que todos los términos empleados en su definición sean claros y respondan a una realidad.

✓ Significativo: en qué medida el problema que se desea resolver tiene algún significado tanto para el investigador como para el entorno.

EL PROBLEMA

ASPECTOS A CONSIDERAR ANTES DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

***Antes de iniciar el planteamiento del problema, es necesario contar con*:**

- Un tema definido
- Una bibliografía básica
- Un profesor asesor
- Fichas de lectura
- Un ámbito espacial definido (empresa, organización, sector económico, región, país..)
- Apoyo de los miembros del ámbito espacial en el cual se desarrollará el trabajo (si es el caso)
- Información preliminar acerca de los eventos que suceden en el ámbito espacial. Esta podrá adquirirla mediante la observación directa de las situaciones propias de la empresa, organización u otro o por la aplicación de entrevistas a las personas que tienen relación con el mismo.

EL PROBLEMA

El Problema de Investigación
(Carlos Mendez A.)

Descripción

planteamiento

- características
  - equivale a lo que es objeto de conocimiento científico
  - pueden ser situaciones desfavorables o negativas
  - eventos o situaciones positivas pueden ser descritos y presentarse como problema de investigación
- esquema de trabajo
  - Diagnóstico
    - síntomas
    - causas
  - Pronóstico
  - Control al Pronóstico
- puede establecer los límites de la investigación en términos de
  - espacio
    - área geográfica
  - tiempo
    - período
  - universo
    - población
    - unidades
    - sector, subsector

formulación

- planteamiento de una pregunta

sistematización

- subpreguntas derivadas de la pregunta planteada en la formulación

EL PROBLEMA

¿CÓMO DESARROLLAR EL PLANTEAMIENTO DE UN PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN?

Fuente: Carlos E. Méndez A. (2002). Metodología, Diseño y desarrollo del proceso de investigación. Mc Graw Hill

1. Inicie un diagnóstico de la situación actual para conocer qué pasa en su objeto de investigación. Realice las siguientes actividades:

1.1. Elabore una lista de los hechos o situaciones que están ocurriendo en el objeto de estudio. (Éstos son los síntomas del problema).

1.2. Elabore la lista las causas que producen los síntomas detectados. (Éstas son las causas del problema).

1.3. Con los síntomas y sus causas ya identificadas, haga un relato de la situación actual, sin incluir juicios de valor y cuidando que el diagnóstico esté sustentado por datos empíricos o teóricos.

EL PROBLEMA

¿CÓMO DESARROLLAR EL PLANTEAMIENTO DE UN PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN?

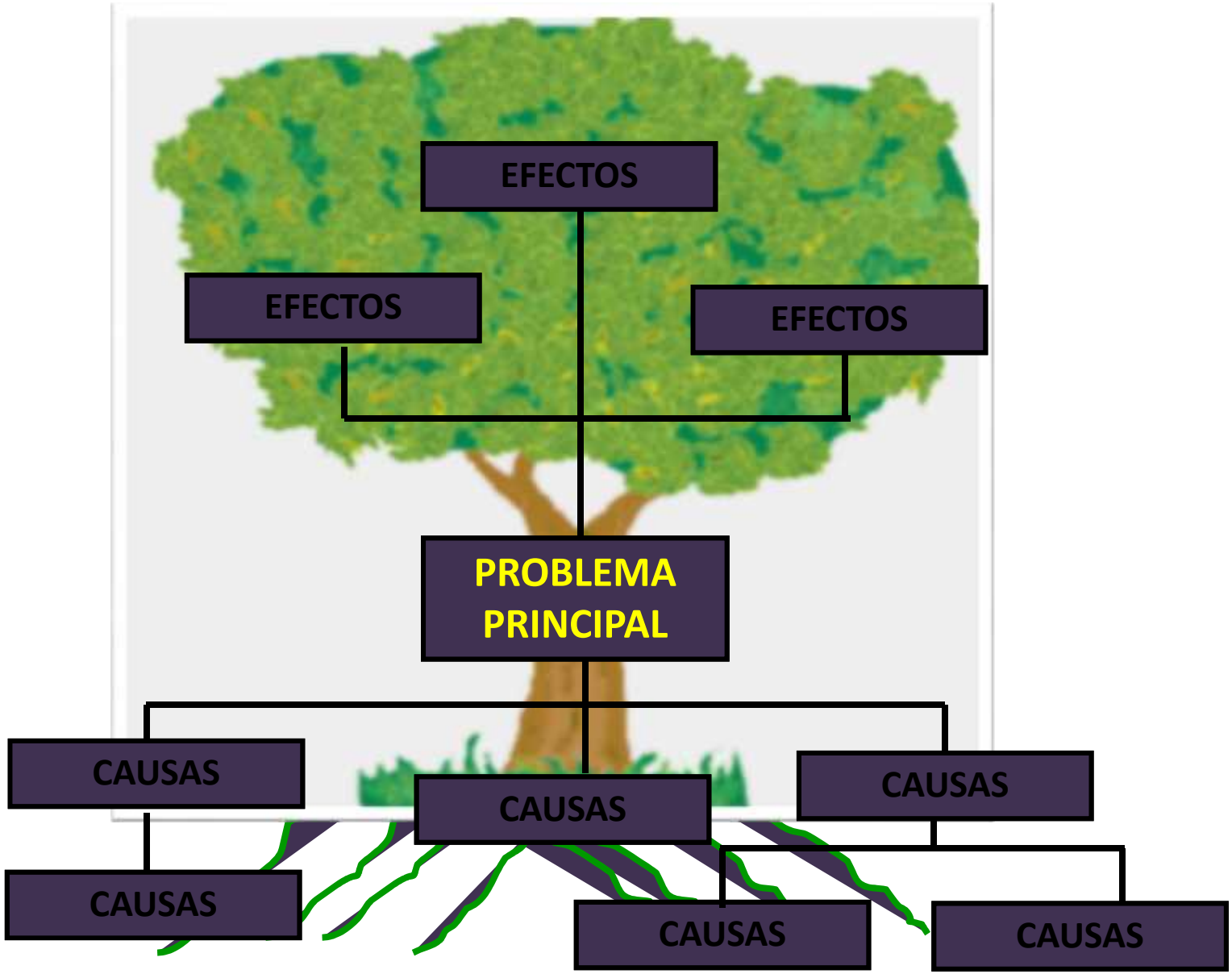
2. Realice el pronóstico: Suponga que las situaciones identificadas en el diagnóstico subsisten en el objeto de investigación, es decir ¿Cuáles serán los resultados de tal permanencia?

3. Plantee el control al pronóstico: Como investigador, usted debe buscar alternativas de solución que se anticipen al pronóstico. Piense qué es necesario hacer para que el pronóstico no se dé en el objeto de investigación.

4. Haga uso de una de las herramientas didácticas (árbol de problemas, preguntas orientadoras o cuadro diagnóstico).

HERRAMIENTAS DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

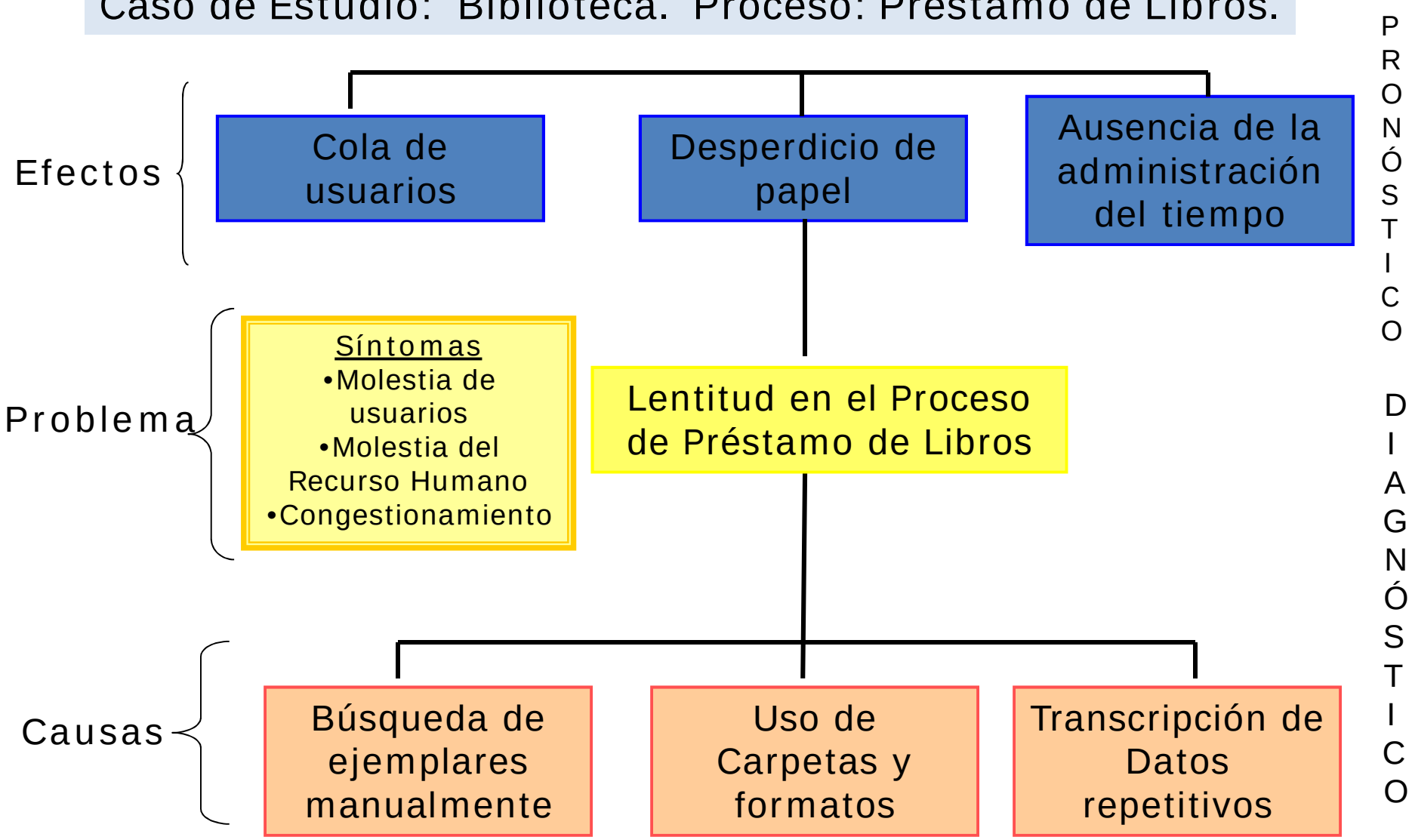
ÁRBOL DE PROBLEMAS

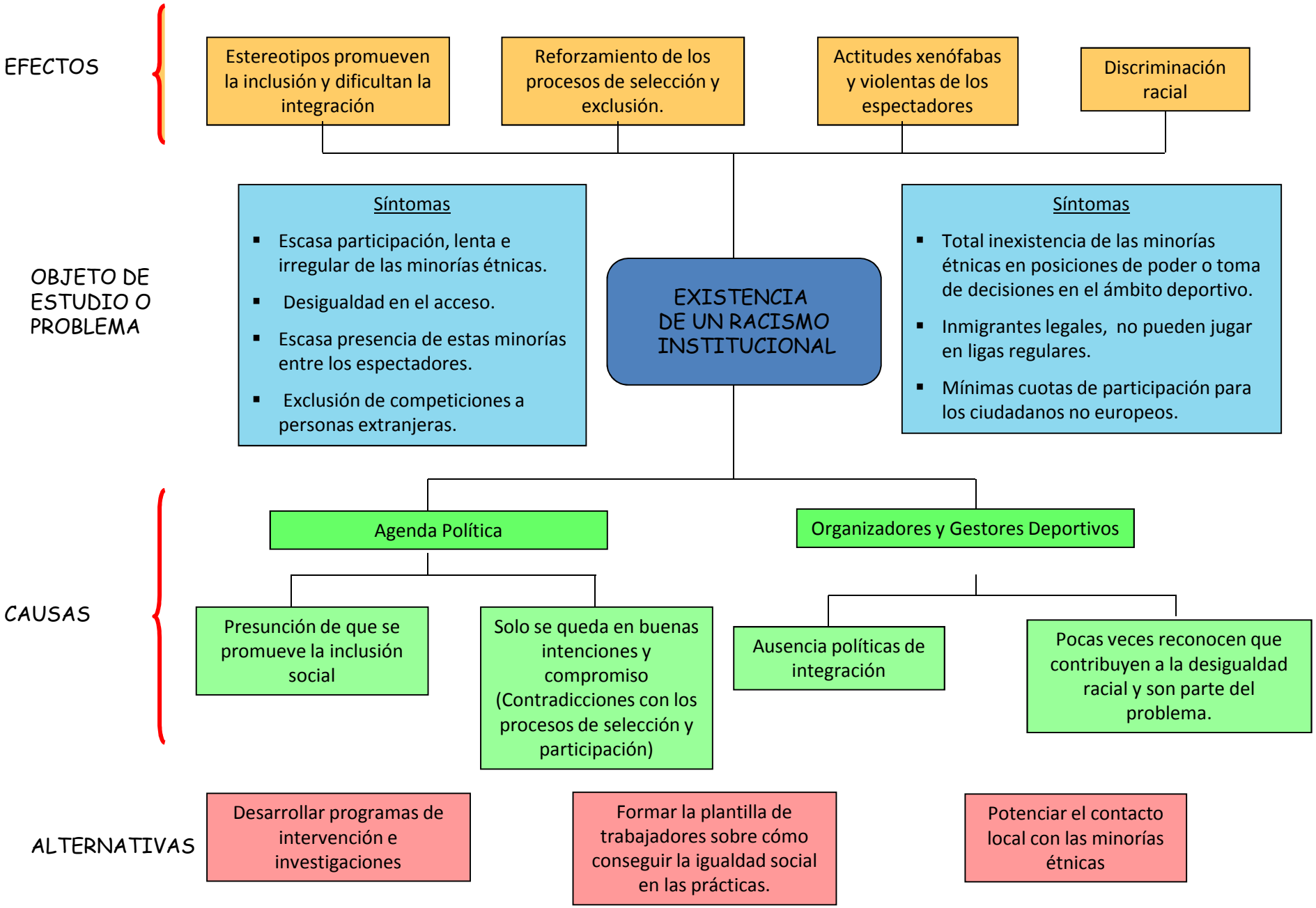


EJEMPLO ÁRBOL DE PROBLEMAS

EL PROBLEMA

Caso de Estudio: Biblioteca. Proceso: Préstamo de Libros.





Fuente: Fútbol y Racismo: Un problema Científico y Social. Revista Internacional de Ciencias del Deporte, abril, año/vol.II, número 003

HERRAMIENTAS DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

PREGUNTAS ORIENTADORAS

- ¿Qué se va a estudiar? (se refiere al tópico específico a investigar)
- ¿Cuáles son los límites espaciales? Espacio geográfico en el cual se desarrolla la investigación
- ¿ Cuáles son las unidades de observación?
- ¿Cuál es el contexto en el que se encuentra inmerso la investigación?
- ¿ Qué está ocurriendo actualmente? (Síntomas que se observan y son relevantes)
- ¿ Cuáles son las causas de ello? Es decir, qué lo está produciendo?
- ¿Qué trae esto como consecuencia?
- ¿Qué sucedería si el problema se mantiene, es decir, cuáles serían las implicaciones que esto traería?
- ¿Cuáles son las posibles alternativas?

HERRAMIENTAS DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

CUADRO DIAGNÓSTICO

1. SÍNTOMAS Hechos o situaciones que se observan al analizar el objeto de investigación.	2. CAUSAS Hechos o situaciones que se producen por la existencia de los síntomas identificados en 1.	3. PRONÓSTICO Situaciones que pueden darse si se siguen presentando los síntomas identificados en 1 y sus causas en 2.	4. CONTROL AL PRONÓSTICO Acciones por las cuales el investigador puede anticiparse y controlar las situaciones identificadas en síntomas, causas y pronóstico.

EL PROBLEMA

SÍNTESIS DE LOS ELEMENTOS QUE CONTIENE EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

DESCRIPCIÓN

¿Cuál es la enmarcación teórica? Cuál es la situación esperada? ¿Cuál es el contexto general?

DIAGNÓSTICO

¿Qué está ocurriendo actualmente? ¿Cuáles son los síntomas? ¿Cuáles son las causas del problema?

Referencias empíricas y/o teóricas

PRONÓSTICO

¿Qué pasa si el problema permanece? ¿Qué trae como consecuencia?

CONTROL DE PRONÓSTICO

¿Cómo se puede solucionar el problema?

¿Qué es necesario hacer?

¿Cuáles son las posibles alternativas?

DELIMITACIÓN

ESPACIO, TIEMPO, UNIVERSO, BENEFICIARIOS

FORMULACIÓN

¿Cuál es la pregunta que sintetiza el problema?

Recuerde que en la redacción del planteamiento del problema, los títulos que correspondan al diagnóstico, pronóstico, control al pronóstico NO SE ESCRIBEN; son una guía metodológica para quien lo formula.

ESTRUCTURA PARA FORMULAR UN PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Pronombre Interrogativo (qué, cuál, cómo...) + Verbo + Enunciado del Problema (cualidad + variable 1 + variable 2 + objeto de estudio)?

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la relación entre la gestión del conocimiento y la inteligencia emocional en el personal docente de la Universidad Valle del Momboy?

VARIABLES

- Gestión del Conocimiento
- Inteligencia Emocional

OBJETO DE ESTUDIO

Personal docente de la Universidad Valle del Momboy

EL PROBLEMA

ESTRUCTURA PARA FORMULAR EL OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

Regla práctica

Objetivo General

Verbo en infinitivo + Enunciado del Problema (cualidad + variable 1 + variable 2 + objeto de estudio)

Formulación del Problema

¿Pronombre Interrogativo + Verbo + Enunciado del Problema?

Objetivo General

Verbo en infinitivo + Enunciado del Problema

Formulación del Problema

¿**Cuál es** la relación entre la gestión del conocimiento y la inteligencia emocional en el personal docente de la Universidad Valle del Momboy?

Objetivo General

Determinar la relación entre la gestión del conocimiento y la inteligencia emocional en el personal docente de la Universidad Valle del Momboy.

EL TÍTULO

Aproximación Inicial del Título

- Idea inicial del tipo de investigación que se quiere realizar.
- Eliminar el verbo inicial y/o las cualidades presentes en el objetivo general.
- Eliminar los artículos, cuando sea posible.
- Algunas instituciones y/o programas recomiendan eliminar la especificidad geográfica y poblacional.

Objetivo General:

Determinar la relación entre la gestión del conocimiento y la inteligencia emocional en el personal docente de la Universidad Valle del Momboy.

Título 1:

Gestión del Conocimiento e Inteligencia Emocional en el Personal Docente de la Universidad Valle del Momboy

Título 2:

Gestión del Conocimiento e Inteligencia Emocional en Docentes Universitarios

EL TÍTULO

Para elaborar el título de la investigación, Bernal (2000) recomienda lo siguiente:

- ✓ Mostrar el tema, y en particular, el problema que va a investigar
- ✓ Presentar títulos específicos que reflejen realmente lo investigado
- ✓ Puede modificarse durante el desarrollo de la investigación, dependiendo del pensar y repensar del investigador
- ✓ Sugiere no excederlo de dieciséis palabras

EJEMPLO

Gestión del Conocimiento e Inteligencia Emocional en el Personal Docente de la Universidad Valle del Momboy

CONTIENE: 16 palabras
QUÉ SE VA HACER: establecer una relación
DE QUÉ: del conocimiento y la inteligencia emocional
DE QUIÉN (ES): Docentes Universitarios
CONTEXTO: UVM

TÍTULO

EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA DEL GERENTE EDUCATIVO DE LA II ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA

CONTIENE Nº PALABRAS;
QUÉ SE VA HACER; DE QUÉ; DE QUIÉN (ES);
CONTEXTO

CONTIENE: 15 palabras
QUÉ SE VA HACER: una evaluación
DE QUÉ: de la gestión administrativa
DE QUIÉN (ES): Gerente Educativo
CONTEXTO: II Etapa de Educación Básica

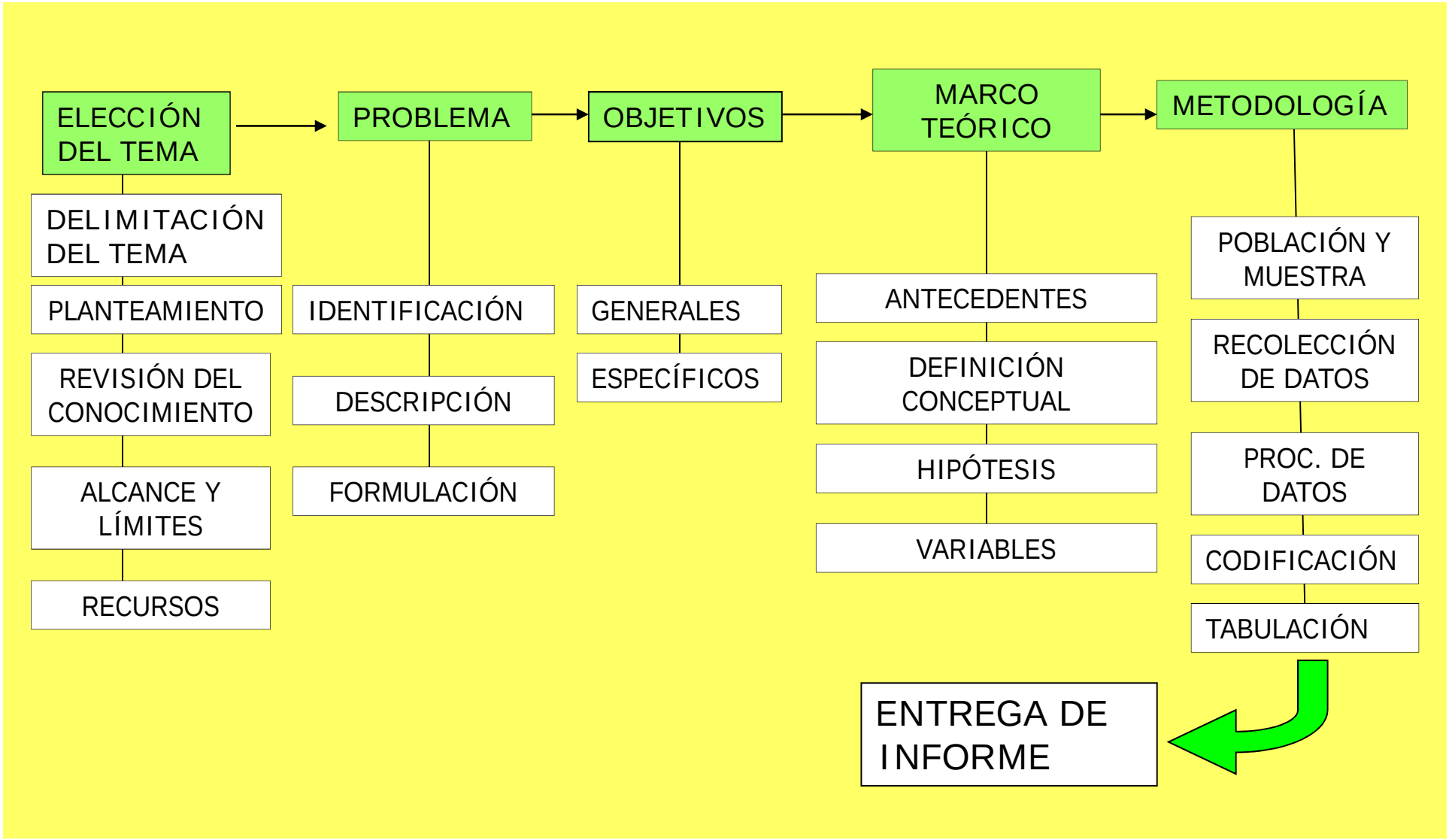
DESEMPEÑO GERENCIAL DE LOS DIRECTORES Y LA FORMACIÓN DEL DOCENTE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS

CORRESPONDENCIA ENTRE EL TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN, FORMULACIÓN DEL PROBLEMA, SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA Y LOS OBJETIVOS

TÍTULO **COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN BÁSICA**	
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA ¿CUÁLES SON LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN BÁSICA?	
OBJETIVO GENERAL DETERMINAR LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN BÁSICA	
SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA	**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**
¿QUÉ COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS DEBE POSEER EL DOCENTE DE EDUCACIÓN BÁSICA SEGÚN EL DISEÑO CURRICULAR DE LA ESCUELA BÁSICA?	IDENTIFICAR LAS COMPETENCIAS QUE DEBE TENER EL DOCENTE DE EDUCACIÓN BÁSICA, SEGÚN EL DISEÑO CURRICULAR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN
¿QUÉ COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS DEBE POSEER EL DOCENTE DE EDUCACIÓN BÁSICA, SEGÚN EL CURRÍCULO BÁSICO NACIONAL?	ESTABLECER LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS QUE DEBE POSEER EL DOCENTE DE EDUCACIÓN BÁSICA, SEGÚN EL CURRÍCULO BÁSICO NACIONAL
¿CUÁLES SON LAS CARACTERÍSTICAS DE LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN BÁSICA?	CARACTERIZAR LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN BÁSICA

¿QUÉ QUIERO SABER?	¿QUÉ OBJETIVO VOY A PLANTEAR?
¿Cómo es?, ¿Cuáles son sus características?, ¿Cómo varía en el tiempo?	**Describir**: Caracterizar, tipificar, clasificar, identificar, diagnosticar
¿En qué medida este evento se corresponde con ciertos criterios?, ¿Cuáles son los aspectos ocultos de este evento?	**Analizar**: Interpretar, criticar
¿Se manifiesta de manera diferente este evento en dos o más grupos o contextos diferentes?, ¿Qué diferencia hay entre estos grupos en relación con este evento?	**Comparar**: Contrastar, asemejar, diferenciar
¿Por qué ocurre este fenómeno?, ¿Cuáles son sus causas?, ¿Cómo varía este evento en presencia de otros eventos?, ¿Cómo se puede explicar?	**Explicar**: Entender, comprender
¿Cómo se presentará este evento en un futuro que reúna tales condiciones?, ¿Dadas tales condiciones, cuáles serán las situaciones futuras?	**Predecir**: Prever, pronosticar, anticipar
¿Cuáles serán las características de un aparato, diseño, propuesta…que permita lograr los objetivos tales, relacionados con este fenómeno?	**Proponer**: formular, diseñar, crear, proyectar, inventar, programar
¿Cuáles cambios se pueden producir en este fenómeno, al aplicar este diseño, programa, plan de acción…?	**Modificar**: Determinar los cambios generados durante… Hacer un seguimiento de…
¿Existe realmente relación entre estos dos eventos?	**Conformar**: Verificar, comprobar, demostrar, probar
¿Hasta qué punto el programa, diseño o propuesta está alcanzando los objetivos propuestos?	**Evaluar**: Valorar, estimar

EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA



Objetivos y tipos de investigación

Evaluar	Investigación evaluativa
Confirmar	Investigación confirmatoria
Modificar	Investigación interactiva
Proponer	Investigación proyectiva
Predecir	Investigación predictiva
Explicar	Investigación explicativa
Comparar	Investigación comparativa
Analizar	Investigación analítica
Describir	Investigación descriptiva
Explorar	Investigación exploratoria

Muchas Gracias por su Atención