



Departamento de Sucre

Institución educativa

# “San Pedro Claver”

San Pedro – Sucre

PLAN DE UNIDAD DIDÁCTICA CONTINGENCIA

ÁREA DE TECNOLOGÍA



<b>Docente (es):</b> MARIO CARMELO DÁJER PÉREZ	<b>Área:</b> Tecnología	<b>Asignatura:</b> Tecnología	
<b>Nombre de la unidad:</b> Los Productos Tecnológicos	<b>Período:</b> Contingencia	<b>Duración:</b> 4 horas	<b>Grado:</b> Décimo
<b>Enlace de vídeo explicativo Actividad</b>			
<b>CONTEXTUALIZACIÓN</b>			
<b>Estándares básicos de competencias</b>			
Analizo los sistemas de control basados en la realimentación de artefactos y procesos, y explico su funcionamiento y efecto.			
<b>Objetivos de aprendizaje</b>			
<b>Conceptuales:</b> Analizar el funcionamiento de los circuitos eléctricos			
<b>Procedimentales:</b> Construir circuitos eléctricos en serie, paralelos y mixtos			
<b>Actitudinales:</b> Realizar la actividad con responsabilidad y entrega puntual.			
<b>RUTA DE APRENDIZAJE / contenidos</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Resistencias Eléctricas</li> <li>2. Circuito Serie</li> <li>3. Circuito Paralelo</li> <li>4. Circuito Mixto</li> </ol>			
<b>MATERIAL DE APOYO</b>			
<b>Exploración/Apertura y Análisis de saberes previos:</b>			
Resistencias Eléctricas. Las resistencias son elementos que se oponen al paso de la corriente (limitan el flujo de carga). Se utilizan para dividir una corriente o voltaje, dependiendo del caso Ciencia: es la rama que se encargar del estudio y del saber porque sucede cierto tipo de evento			
Un circuito serie. es aquel en el que el terminal de salida de un dispositivo se conecta a la terminal de entrada del dispositivo siguiente. El símil de este circuito sería una manguera, la cual está recorrida por un mismo caudal (corriente). Las necesidades vitales, son aquellas esenciales o imprescindibles para la subsistencia, ejemplo el agua, los alimentos, el aire, la vestimenta, la vivienda, etc			
Un circuito paralelo. es aquel en el que los terminales de entrada de sus componentes están conectados entre sí, lo mismo ocurre con los terminales de salida. Respecto al símil hidráulico, es cómo si tuviéramos varias tuberías empalmadas a un mismo punto, y por tanto pasará mayor corriente en aquellas zonas cuya resistencia es menor.			
Un circuito mixto es lo que nos encontraremos en la realidad, y se trata de una mezcla de circuito serie y paralelo.			
<b>DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES</b>			
<b>Actividad uno:</b> Realizar un escrito donde defina el concepto de resistencia eléctrica, las clases de resistencias y las unidades de medidas. <b>Fecha de entrega 26 de abril</b>			
<b>Actividad dos:</b> Elaborar un circuito con 5 resistencias en serie. Y hallar el valor total de la resistencia en el circuito, <b>Fecha de entrega 3 de mayo</b>			
<b>Actividad tres:</b> Elaborar un circuito con 4 resistencias en paralelo y hallar el valor total de la resistencia en el circuito, <b>Fecha de entrega 10 de mayo</b>			
<b>Actividad cuatro:</b> Elaborar un escrito con 3 resistencia en serie y 2 en paralelo y calcular la resistencia total en el circuito. <b>Fecha de entrega 17 de mayo</b>			



Departamento de Sucre  
Institución educativa



# “San Pedro Claver”

San Pedro – Sucre

## PLAN DE UNIDAD DIDÁCTICA CONTINGENCIA ÁREA DE TECNOLOGÍA

### EVIDENCIA PARA LA ENTREGA DE LAS ACTIVIDADES

**Finalización/Reflexión final (cierre):** Aplicación. Evaluación de las evidencias: Socialización:

Actividad Uno: Tomar una foto al circuito y enviar al WhatsApp personal del docente esta actividad debe enviarla en la Fecha de entrega

Actividad Dos: Tomar una foto al circuito y enviar al WhatsApp personal del docente esta actividad debe enviarla en la Fecha de entrega

Actividad tres: Tomar una foto al circuito y enviar al WhatsApp personal del docente esta actividad debe enviarla en la Fecha de entrega

Actividad cuatro: Tomar una foto circuito y enviar al WhatsApp personal esta actividad debe enviarla en la Fecha de entrega

### ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN

#### Indicadores de desempeños / evidencias / Productos

#### RUBRICA

1. La imagen digital la presenta de forma completa, clara y con un alto nivel de detalle todos los aspectos solicitados en el desarrollo de la actividad.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS, LINKOGRAFIAS, HERRAMIENTAS DE APOYO O TIC

#### Referencias:

Concepto de Resistencia eléctrica <https://www.youtube.com/watch?v=2rtzSBAXWwQ>

Circuito en serie <https://www.youtube.com/watch?v=-zuNO1MoPz4>

Circuito en paralelo: <https://www.youtube.com/watch?v=TPlcvG9SX1M>

Circuito mixto <https://www.youtube.com/watch?v=I9ZF8iZiYDA>

#### Herramientas TIC:

Computador

Buscadores (Internet)

Dispositivos Móviles

### CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES

Institución Educativa: \_\_\_\_\_

Código DANE: \_\_\_\_\_ Municipio: \_\_\_\_\_



Departamento de Sucre

Institución educativa

# “San Pedro Claver”

San Pedro – Sucre

## PLAN DE UNIDAD DIDÁCTICA CONTINGENCIA

### ÁREA DE TECNOLOGÍA



Estudiante evaluado: \_\_\_\_\_ TI/CE: \_\_\_\_\_

Yo: \_\_\_\_\_, yo \_\_\_\_\_ o yo \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,  
mayor de edad, [ ] madre, [ ] padre, [ ] acudiente o [ ] representante legal del estudiante

\_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ años de edad, he (hemos)

sido informado(s) acerca de las imágenes o grabación de video de práctica educativa, el cual se requiere para que el docente de mi hijo(a) participe en el desarrollo de una actividad de Carácter evaluativo que realiza en uno de los módulos de la especialización que cursa en la Universidad de Santander.

Luego de haber sido informado(s) sobre las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en la presentación de imagen o grabación, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo (entendemos) que:

- La participación de mi (nuestro) hijo(a) en esta imagen o video o los resultados obtenidos por el docente en la actividad no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.
- La participación de mi (nuestro) hijo(a) en la imagen o video no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.
- No habrá ninguna sanción para mi (nuestro) hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.
- La identidad de mi (nuestro) hijo(a) no será publicada y las imágenes y sonidos registrados durante la grabación se utilizarán únicamente para los propósitos de la actividad y como evidencia de la práctica educativa del docente.
- Las entidades a cargo de realizar la evaluación y el docente evaluado garantizarán la protección de las imágenes de mi (nuestro) hijo(a) y el uso de las mismas, de acuerdo con la normatividad vigente, durante y posteriormente al proceso de evaluación del docente.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria

[ ] DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO [ ] NO DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO

Para la participación de mi (nuestro) hijo (a) en la grabación del video de práctica educativa del docente en las instalaciones de la Institución Educativa donde estudia.

Lugar y Fecha: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
FIRMA MADRE

CC/CE:

\_\_\_\_\_  
FIRMA PADRE

CC/CE:

\_\_\_\_\_  
FIRMA ACUDIENTE O REPRESENTANTE LEGAL

CC/CE: